



Программу составил(и):  
Препод., Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):  
*заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Агуреева И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы педагогики**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:  
Гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогика (СПО)**

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Директор Грищенко М.А.

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1	Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ОПЦ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Биология
2.1.2	География
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Информатика
2.1.5	История
2.1.6	Литература
2.1.7	Математика
2.1.8	Обществознание
2.1.9	Основы безопасности жизнедеятельности
2.1.10	Русский язык
2.1.11	Физика
2.1.12	Физическая культура
2.1.13	Химия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Детская психология
2.2.2	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.3	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
2.2.4	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
2.2.5	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2.2.6	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.2.7	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
2.2.8	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.9	Производственная практика
2.2.10	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2.11	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
2.2.12	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
2.2.13	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
2.2.14	Учебная практика
2.2.15	Экзамен по модулю
2.2.16	Экзамен по модулю
2.2.17	Производственная практика
2.2.18	Производственная практика
2.2.19	Производственная практика
2.2.20	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
2.2.21	Учебная практика
2.2.22	Учебная практика
2.2.23	Экзамен по модулю
2.2.24	Экзамен по модулю
2.2.25	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.26	Защита дипломного проекта (работы)

2.2.27	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.28	Подготовка дипломного проекта (работы)
2.2.29	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.30	Проведение демонстрационного экзамена
2.2.31	Производственная практика (преддипломная)
2.2.32	Экзамен по модулю

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

##### **3.1 Знать**

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  
 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  
 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  
 методы работы в профессиональной и смежных сферах;  
 структуру плана для решения задач;  
 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  
 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  
 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  
 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;  
 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;  
 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;  
 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;  
 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;  
 критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;  
 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;  
 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;  
 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

##### **3.2 Уметь**

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  
 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  
 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  
 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;  
 структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;  
 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  
 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  
 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;  
 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;  
 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;  
 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;  
 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;  
 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;  
 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;  
 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;  
 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>						
1.1	Педагогика как наука /Тема/	3					
1.2	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки 2. Структура педагогики 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук 4. Источники педагогики 5. Этапы возникновения и развития педагогики /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.3	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.4	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.5	Основные понятия педагогики /Тема/	3					
1.6	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.7	Педагог как субъект образовательного процесса /Тема/	3					
1.8	Возникновение и развитие педагогической профессии. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.9	Профессионально-личностные качества и способности педагога. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.10	Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.11	Характеристика педагогической деятельности. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		

1.12	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.13	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.14	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.15	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.16	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.17	Ребенок как субъект образовательного процесса /Тема/	3					
1.18	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.19	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.20	Педагогическое исследование /Тема/	3					

1.21	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.22	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.23	Целостный педагогический процесс /Тема/	3					
1.24	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.25	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.26	Образовательная среда /Тема/	3					
1.27	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.28	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>							
2.1	Теоретические основы обучения /Тема/	3					
2.2	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.3	Содержание и организация обучения /Тема/	3					
2.4	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения. /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		

2.5	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.6	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.7	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.8	/Экзамен/	3	12	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>							
3.1	Теоретические основы воспитания /Тема/	4					
3.2	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания. /Лек/	4	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
3.3	Содержание и организация воспитания /Тема/	4					
3.4	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей. /Лек/	4	8	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
3.5	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. /Пр/	4	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
3.6	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. /Пр/	4	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
3.7	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач /Пр/	4	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
3.8	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию /Пр/	4	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>							
4.1	Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. /Тема/	4					

4.2	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. /Лек/	4	10	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
4.3	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. /Пр/	4	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
4.4	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. /Пр/	4	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
4.5	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления /Тема/	4					
4.6	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. /Лек/	4	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
4.7	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией. /Лек/	4	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
4.8	Подготовка к экзамену /Ср/	4	1	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
4.9	/Экзамен/	4	9	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. умение проектировать развитие личности
2. умение включить учащихся в различные виды деятельности
3. умение анализировать собственные действия
4. умение ставить цели деятельности
3. Комплекс умений и приемов личного воздействия педагога на детей называется: педагогической техникой  
педагогическим обаянием  
педагогическим тактом  
педагогической интуицией
4. Установите соответствие компонентов пантомимики и их характеристикой:
  1. осанка
  2. манера
  3. поза
  4. жесты
- В.О.
  1. манера держать себя (положение корпуса, тела)
  2. внешняя форма поведения педагога
  3. положение, которое занимает педагог во время работы

4. движение рук, головы для большей выразительности речи
5. Установите соответствие элементов техники речи и их характеристикой:
1. речевой голос
  2. речевое дыхание
  3. дикция
  4. ритмика
- В.О.
1. профессиональное орудие учителя
  2. энергетическая база речи
  3. правильное произношение звуков
  4. скорость и длительность звучания слов и слогов
6. Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности это:  
 профессиональная компетентность  
 профессиограмма  
 квалификационная характеристика  
 педагогическая позиция
7. ГОСТ СПО определяет...  
 требования к теоретической подготовке студента к педагогической деятельности  
 требования к уровню профессионально-практического опыта студента  
 принадлежность студента к определенной молодежной организации  
 вероисповедание студента
8. Система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, к педагогической деятельности это..  
 позиция педагога  
 направленность педагога  
 профессиональная готовность педагога  
 педагогическое призвание
9. Педагогу – исследователю присущи...  
 познавательная активность  
 творчество  
 доброта  
 эмоциональность
10. Установите соответствие между профессиональными качествами и требованиями к личности учителя и их характеристикой:
1. педагогический такт
  2. педагогическая справедливость
  3. педагогический долг
  4. педагогическое призвание
- В.О.
- чувство меры и сознательная дозировка действия  
 мерило объективности учителя  
 требовательность к себе, ответственное отношение к профессиональным обязанностям  
 склонность к педагогическому делу  
 познавательная направленность учителя
11. К доминантным профессионально значимым личностным качествам учителя относятся...  
 целеустремленность  
 толерантность  
 педагогический оптимизм  
 чувство юмора  
 артистичность  
 внешняя привлекательность
- Самообразование и самовоспитание учителя
- 1 Слова «Настоящее образование есть самообразование» принадлежат...  
 К.Д. Ушинскому  
 Л.Н. Толстому  
 А.С. Макаренку  
 Я.А. Коменскому
2. Ведущим компонентом содержания самовоспитания – является формирования:  
 нравственных и волевых качеств  
 эстетических и нравственных  
 трудовых и физических качеств  
 гражданских и трудовых качеств
3. По своему характеру самовоспитание должно быть:  
 деятельностным  
 целенаправленным  
 созерцательным  
 пассивным
4. Установите соответствие между этапами и мотивами самовоспитания:

1. этап «самоисправления» поступков
  2. этап ситуативного самовоспитания
  3. этап осознанного самовоспитания
- В.О.
1. стремление изменить конкретную форму поведения под влиянием внешних требований
  2. стремление через изменение поступков изменить качества личности
  3. стремление к самосовершенствованию
  4. стремление к расширению своего кругозора
  5. К методам самовоспитания не относится...  
критика  
самоубеждение  
самоприказ  
самонаказание
  6. Методы и приемы целенаправленного самовнушения с помощью специальных словесных формул это...  
аутотренинг  
релаксация  
самовоздействие  
самопрограммирование
  7. Средства управления своим психическим состоянием относятся к...  
средствам саморегуляции  
средствам самовыражения  
средствам общения  
средствам самопознания
  - 8 Целенаправленная сознательная деятельность человека по удовлетворению потребностей в знаниях есть...  
самообразование  
саморазвитие  
самосовершенствование  
самовоспитание
  9. Основными направлениями формирования опыта самообразовательной деятельности является:  
формирование потребности самостоятельно приобретать знания  
овладение современными методами и средствами использования информации  
усвоение умений рационально организовать свою познавательную деятельность  
ценностное отношение к профессии  
развитие мобильности и конкурентоспособности учителя
  10. Культура умственного труда не включает...  
культуру поведения  
гигиенические умения и навыки  
культуру мышления  
умения и навыки творческого решения познавательных задач  
рациональные методы и приемы по добыванию знаний
  11. Движущей силой и источником самовоспитания является...  
потребность в самосовершенствовании  
уровень сформированности самооценки  
умение самостоятельно ставить цели и задачи саморазвития  
умение разумно использовать свое время
- Развитие педагогики как науки
- 1 Слова «Образование человека нужно начинать в весну жизни, т.е. в детстве, ибо детство изображает собой весну, юность – лето, возмужалый возраст – осень и старость - зиму» принадлежат...  
Я.А. Коменскому  
И.Г. Песталоцци  
А.Ф. Дистервегу  
Ж.Ж. Руссо
  - 2 Основоположником отечественной педагогической мысли является:  
К.Д. Ушинский  
А.С. Макаренко  
А.В. Луначарский  
В.А. Сухомлинский
  3. Труд «Эмиль, или о воспитании» принадлежит:  
Ж.Ж.Руссо  
Р. Оуэн  
И.Г. Песталоцци  
Д.Локку
  4. Основоположником классно-урочной системы является:  
Я.А. Коменский  
И.Ф. Гербарт  
К.Д. Ушинский  
А. Дистервег

5. Учителем русских учителей является...

К.Д. Ушинский  
Л.Н. Толстой  
А.С. Макаренко  
В.А. Сухомлинский

6. Автором теории элементарного образования, положившей начало созданию частных методик, является...

И.Г. Песталоцци  
А.Ф. Дистервег  
Я.А. Коменский  
К.Д. Ушинский

7. Книга, положившая начало теории обучения и образования, называется...

великая дидактика  
сто советов учителю  
педагогическая поэма  
руководство к образованию немецких учителей

8. Установите соответствие между педагогами и книгами, авторами которых они являются:

1. К.Д. Ушинский  
2. Ш.А. Амонашвили  
3. В.А. Сухомлинский  
4. А.Ф. Дистервег

1. «Человек как предмет восприятия»  
2. «Здравствуйте дети»  
3. «Я отдаю сердце детям»  
4. «Руководство к образованию немецких учителей»  
5. «Флаги на башнях»

9. Установите хронологическую последовательность педагогической деятельности таких выдающихся личностей как:

Я.А. Коменский  
И.Ф. Гербарт  
Л.Н. Толстой  
С.Т. Шацкий  
К. Маркс

10. Установите соответствие между педагогами и обоснованными ими теориями:

1. Ж.Ж. Руссо  
2. И.Ф. Гербарт  
3. А.С. Макаренко  
4. В.А. Сухомлинский

теория естественного или свободного воспитания  
теория авторитарного воспитания  
теория воспитания в количестве и через коллектив  
теория духовно-нравственного воспитания школьников  
теория личностно-ориентированного воспитания

11. Основой современной педагогики является...

идея гуманизма  
идея прагматизма  
идея национализма  
идея авторитаризма

Педагогика как наука

1 Наиболее существенные отношения, стороны, свойства, признаки объекта, исследуемые с определенной целью данной наукой – это...

предмет науки  
цель науки  
функция науки  
объект науки

2. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением слуха называется:

сурдопедагогика  
тифлопедагогика  
олигофренопедагогика  
логопедия

3. Совокупность методов, используемых в процессе изучения конкретного учебного предмета – это...

методика  
методология  
система  
технология

4. Процесс становления человека под воздействием внешних и внутренних факторов это:

формирование

развитие

воспитание

социализация

5. К основным педагогическим понятиям не относятся:

преподавание

урок

дидактика

воспитание

обучение

6. Педагогика как наука в органичном единстве реализует функции:

теоретическую

технологическую

коммуникативную

организаторскую

7. Образование можно получить путем...

обучения

самообразования

воспитания

самовоспитания

социализации

8. Установите соответствие между основным педагогическим понятием и его характеристикой:

1. обучение

2. развитие

3. самообразование

4. самовоспитание

1. процесс формирования системы знаний, умений, навыков

2. процесс количественных и качественных изменений

3. процесс самоудовлетворения потребностей в знаниях

4. процесс личностного самосовершенствования

5. результат овладения системой знаний умений навыков

9. Установите соответствие между процессом и одним из конечных результатов

1. развитие

2. формирование

3. воспитание

1. памяти

2. привычек

3. доброты

4. положения в обществе

10. Наиболее длительной и продуктивной является связь педагогики с ...

философией

психологией

биологией

политологией

11. Изучением развития педагогических идей и практики образования в различные эпохи занимается...

история педагогики и образования

общая педагогика

возрастная педагогика

отраслевая педагогика

Педагогический процесс

1. Педагогический процесс – это...

специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников

систематическое воздействие педагогов на воспитанников

целенаправленное подчинение воспитанников педагогам

специально организованное следование педагогов за воспитанниками

2. Основной единицей педагогического процесса является...

педагогическая задача

урок

ребенок

коллектив учащихся

3. Педагогический процесс характеризуется такими качествами, как...

целостность

системность

разнообразие

образность

4. Поступательное движение педагогического процесса осуществляется в результате...
- научно обоснованного разрешения объективных и субъективных педагогических противоречий
  - целесообразного взаимодействия субъектов педагогического процесса
  - умелого выбора содержания педагогического процесса
  - оптимального распределения учащихся по классам
5. Расположите в нужной последовательности этапы педагогического процесса:
1. постановка целей и задач
  2. проектирование
  3. реализация
  4. анализ и оценка
  5. воздействие на чувства учащихся
6. Установите соответствие между принципами педагогического процесса и их характеристикой:
1. принцип природосообразности
  2. принцип гуманизации
  3. принцип культуросообразности
  4. принцип демократизации
1. построение педагогического процесса с учетом состояния здоровья и возможностей учащихся
  2. создание благоприятных условий для личностного развития детей
  3. использование в педагогической практике культурных традиций
  4. предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития самореализации, их правовая защита
  5. комплексное воздействие на все сферы личности
7. Приоритетными направлениями базовой культуры являются...
- культура жизненного самоопределения
  - нравственная культура
  - культура общения и семейных отношений
  - культура внешнего вида
  - социальная культура
8. Эффективность педагогического процесса не определяется....
- климатическими условиями
  - материально-технической базой образовательного учреждения
  - потребностями и желаниями объекта педагогического процесса
  - профессионализмом педагога
9. К объективным условиям, влияющим на результативность педагогического процесса относятся:
- наследственные задатки человека
  - уровень развития культуры общества
  - профессиональная компетентность педагога
  - уровень развития интересов и умений воспитанников
10. Целостность педагогического процесса заключается...
1. в подчинении всех процессов, его образующих, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности
  2. в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой
  3. в том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
  4. в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.
11. Этап осуществления педагогического процесса включает такие элементы, как...
- взаимодействие педагогов и учеников
  - использование намеченных методов и средств педагогического процесса
  - стимулирование деятельности школьников
  - диагностика условий педагогического процесса
  - выявление возникших отклонений и ошибок
  - прогнозирование достижений педагогического процесса
- Личность и её развитие
- 1 ..... сказал, что ребенок – это чистая доска и на ней можно писать все что угодно.
- Д. Локк  
Р. Оуэн  
Ж. Ж. Руссо  
И. Г. Песталоцци
2. Ведущим фактором в развитии личности является:
- воспитание
  - наследственность
  - наследственность и среда
  - среда
3. Движущими силами развития личности являются:
- противоречия
  - мотивы
  - интересы

потребности

4. К макрофакторам, влияющим на развитие личности относятся...

государственный строй

средства массовой информации

уклад семьи

межличностные отношения в классе

5. Декларация прав ребенка провозгласила, что ребенком признается всякое человеческое существо, не достигшее возрастаю...

18 лет

14 лет

16 лет

21 года

6. Способность иметь права возникает...

с момента рождения человека

с поступлением в школу

с наступлением совершеннолетия

с момента вступления в брак

7. Гипертрофированное чувство взрослости, стремление быть самостоятельным присущи...

подростку

младшему школьнику

юноше

старшекласснику

8. Личность – это...

субъект отношений и сознательной деятельности

субъект совместной деятельности и общения

живое существо, обладающее даром мышления и речи

неповторимый представитель человеческого рода

9. Установите соответствие между стадией развития человека и характерной для нее ведущей деятельностью:

1. дошкольный возраст

2. младший школьный возраст

3. подростковый возраст

4. юношеский

В.О.

1. сюжетно-ролевая игра

2. учебная деятельность

3. общение в обучении и труде

4. профессионально-учебная деятельность

5. орудийно-предметная деятельность

10. От родителей детям передаются....

тип нервной системы

здатки

группа крови

особенности интеллектуальной деятельности

черты характера

социальный опыт

11. Акселерация – это...

ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте

ускоренное интеллектуальное развитие

процесс активной деятельности личности

активное достижение личностью подавленных целей

Методы педагогического исследования

1. К методам педагогического исследования не относятся...

демонстрация

объяснение

эксперимент

анкетирование

изучение школьной документации

2. Установите последовательность этапов педагогического исследования:

1. выбор проблемы, формулировка темы

2. определение объекта и предмета исследования

3. постановка цели и задачи исследования

4. построение гипотезы

5. разработка методики проверки гипотезы

6. осуществление исследования

7. обработка результатов исследования

8. контроль и оценка знаний умений навыков учащимися

3. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях», - говорил...

К.Д. Ушинский

А.С. Макаренко

В.А. Сухомлинский

Л.Н. Толстой

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. методология исследования

2. методика исследования

3. метод исследования

В.О.

1. учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности

2. целенаправленная система методов, обеспечивающая решение научной проблемы

3. способы изучения педагогических явлений, получение научной информации

4. процесс научного познания

5. К методам научного исследования можно отнести:

1. наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ

2. опыт ускоренного обучения математике с применением опорных сигналов

3. опыт работы ученического комитета школы

4. наблюдение дежурного учителя за порядком в столовой

6. Гипотеза – это...

предположение

проектирование

целеполагание

конструирование

7. Установите соответствие между методами исследования и их сущностной характеристикой:

1. наблюдение

2. анкетирование

3. эксперимент

4. ранжирование

В.О.

1. специально организованное восприятие

2. письменный опрос

3. научно поставленный опыт

4. расположение собранных данных в определенной последовательности

5. устный опрос

8. Укажите последовательность проведения в исследовании таких экспериментов, как...

констатирующий

формирующий

контрольный

лабораторный

9. На основе конкретных научно-практических рекомендаций направлены...

разработки

фундаментальные исследования

прикладные исследования

социальные исследования

10. Изучить межличностные отношения в классе можно, используя метод

социометрии

моделирования

изучения творческих работ учащихся

рейтинга

11. Выбор методов педагогического исследования обусловлен:

1. неоднозначностью протекания педагогического процесса

2. множественностью факторов, влияющих на результаты исследования

3. неповторяемостью педагогических процессов

4. социально-экономической ситуацией в стране

5. тенденциями в развитии образования

Система образования в РФ

1 в законе РФ «Об образовании» определено, что система образования это:

совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны

система преемственных образовательных программ и ГОС различного уровня и направленности и сети реализующих их оу

совокупность учебно-воспитательных и культ-просветительных учреждений страны

совокупность учреждений дополнительного образования

2 В государственных образовательных учреждениях не допускается

деятельность политических партий

деятельность религиозных движений

деятельность родительских комитетов

информационно-просветительская деятельность

3. Основным звеном системы образования в РФ является:

средняя школа  
начальная школа  
основная школа

4. Государственная политика в области образования строится на определенных:  
принципах  
правилах  
законах  
положениях

5. Национальная доктрина развития образования в России рассчитана до...  
2025 года  
2010 года  
2018 года  
2030 года

6. Государственная образовательная политика определяется:  
Законом РФ «Об образовании»  
национальной доктриной развития образования в России  
конституцией РФ  
конвенцией о правах ребенка

7. На негосударственные образовательные учреждения не распространяется принцип:  
светского характера образования  
гуманистического характера образования  
общедоступности образования  
свободы плюрализма в образовании

8. Гражданин РФ может освоить одну или несколько образовательных программ в форме...  
очной  
семейного образования  
экстерната  
колледжа  
лицее

9. Любое образовательное учреждение, в основе деятельности которого лежат нетрадиционные подходы, идеи, можно назвать...  
авторской школой  
малокомплектной школой  
частной школой  
профильной школой

10. Единство культурного и образовательного пространства во всей стране обеспечивается:  
наличием государственных образовательных стандартов  
демократической системой управления образованием  
существованием альтернативного образования  
появлением инновационных образовательных учреждений

11. К условиям, обеспечивающим общедоступность образования, можно отнести:  
1. разнообразие образовательных программ и реализующих их образовательных учреждений  
2. возможность получить образование в разных формах  
3. приспособление системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся  
4. государственно-общественный характер управления образованием  
5. светский характер образования

Коррекционно-педагогическая деятельность

1. Планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, реализуемый с детьми и подростками, имеющими незначительные отклонения в развитии и поведении, и направленные на создание новых условий для их личностного развития есть:  
коррекционно-педагогическая деятельность  
профилактическая деятельность  
коррекционная деятельность  
специальная деятельность

2. Коррекционно-педагогические цели должны:  
быть реалистичными  
быть оптимистичными  
формулироваться в негативной форме  
формулироваться, отвлекаясь от социально-педагогических условий и микросоциума подростка

3. К общепедагогическим принципам коррекционно-педагогической деятельности не относится принцип:  
единства диагностики и коррекции  
сочетания прямых и параллельных педагогических действий  
опоры на положительное в человеке  
гуманистической направленности коррекционно-педагогического процесса

4. Коррекционная работа с детьми и подростками без сотрудничества со взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками оказывается безрезультатной и неэффективной, что вызывает необходимость реализации в коррекционно-педагогическом процессе, принципа:  
интеграции усилий ближайшего социального окружения

комплексного использования методов и приемов

нормативности

единства коррекционных, профилактических и развивающих задач

5. Укажите последовательность этапов коррекционно-педагогической деятельности:

1. анализ ситуации развития и поведения ребенка
2. постановка коррекционно-педагогической задачи
3. проектирование вариантов решения ситуации
4. выбор оптимального для данных условий варианта решения ситуации
5. осуществление плана решения задач на практике
6. анализ результатов решения
7. переживание участниками коррекционно-педагогического процесса разнообразных эмоциональных состояний

6. К стратегическим направлениям коррекционной работы относятся:

1. целенаправленный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий
2. психогигиена общения и семейного воспитания
3. специфическая организация учебного процесса
4. постоянная стимуляция положительных качеств, не утративших социальной значимости
5. компенсация пробелов и недостатков

7. Область педагогического знания, предметом которой является процесс обучения и воспитания детей и подростков с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, испытывающими временные адаптационные трудности в освоении образовательных программ это:

коррекционная педагогика

специальная педагогика

дефектология

олигофренопедагогика

8. К факторам отклонений в развитии человека не относятся:

экогенные

биогенные

социогенные

психогенные

9. Установите соответствие между ведущими категориями коррекционной педагогики и их определением:

1. коррекция
2. коррекционно-воспитательная деятельность
3. коррекционно-развивающее обучение

1. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление

2. совокупность мер педагогического воздействия на ребенка с недостатками личностного развития и отклонениями в поведении

3. система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении знаний, умений, навыков

4. целенаправленное и организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств

10. Базовой для коррекционной педагогики по изучению здоровья детей, методов профилактики заболеваний, угрожающих их гармоническому развитию, является:

педиатрия

психиатрия

психология

невропатология

11. Основная масса детей с задержкой психического развития обучается в:

классах коррекционно-развивающего обучения при школах

специальных школах

специальных школах-интернатах

на дому

Особенности детей, нуждающихся в коррекционной работе

1. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно-полезную деятельность, и адекватные взаимоотношения со сверстниками – это:

социальная реабилитация

школьная адаптация

компенсация

психотерапия

2. установите соответствие между отклонениями в характере и поведении ребенка и их особенностями:

1. аффективность

2. фобии

3. аутизм

4. негативизм

5. клептомания

В.О.

1. повышенная эмоциональная возбудимость

2. застенчивость, пугливость, наличие болезненных страхов

3. погружение в себя, отчужденность от окружения
4. немотивированное сопротивление влиянию, исходящему от других
5. бесцельное воровство
6. жестокость, деспотизм, агрессивность
3. Наполняемость классов в коррекционном учреждении:
  - 12 человек
  - 15 человек
  - 7 человек
  - 20 человек
4. Учащиеся с задержкой психического развития требуют:
  - особого индивидуального подхода
  - сочетания обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями
  - ускоренного темпа обучения
  - максимального сокращения объема изучаемого материала независимо от требований стандарта
5. Оказать индивидуальную помощь ребенку с задержкой психического развития – это значит:
  - выявить пробелы в знаниях и восполнить их
  - чаще использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки
  - использовать наводящие вопросы
  - работать только с ним, предупреждая каждую его ошибку
  - увеличить длительность занятий с ребенком
6. При обучении детей с задержкой в психическом развитии не следует использовать такой прием, как:
  - создание ситуации неуспеха
  - многократные указания
  - позапное обобщение
  - задания с опорой на образцы
  - доступные инструкции по отдельным звеньям
7. Изучение индивидуальных проблем в развитии учащихся, отставании в учебе позволяет планировать:
  - индивидуальные коррекционные занятия
  - групповые коррекционные занятия
  - фронтальные коррекционные занятия
  - специальные коррекционные занятия
8. Продолжительность индивидуальных или групповых коррекционных занятий не должно превышать:
  - 15-20 минут
  - 25-30 минут
  - 35-40 минут
  - 45 минут
9. Согласно нормативно-правовым положениям, в современной школе для детей с трудностями в обучении создаются:
  - классы компенсирующего обучения
  - классы выравнивания
  - классы педагогической поддержки
  - спецклассы
  - группы свободного общения
10. Организация специальных указаний, правил и других предписаний, влияющих на процесс протекания мыслительных операций, помогает реализовать такой аспект образовательно-коррекционной работы с подростками, как:
  - овладение учащимися познавательными умениями
  - мотивация учебно-познавательного процесса
  - оперативная помощь
  - дифференцированная коррекционная помощь
11. Метод «взрыва» и метод реконструкции характера относятся к методам:
  - разрушения отрицательного типа характера
  - перестройки мотивационной сферы и самосознания
  - перестройки жизненного опыта
  - предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения
12. К методам перестройки жизненного опыта относятся:
  - предписания
  - переучивание
  - переубеждение
  - наказание
  - переориентировки самосознания
13. К созидющим приемам педагогического воздействия в коррекционной работе относятся:
  - поощрение
  - организация успехов в учении
  - доверие
  - осуждение
  - выявление виновного
  - отказ от фиксирования отдельных поступков
14. Личный пример взрослого, игнорирование поведения ребенка, педагогическая поддержка относятся к методам:
  - изменения отношений

изменение компонентов образовательно-воспитательной системы

изменения деятельности детей

коррекции поведения

Организация коррекционной работы

1. Базовым качеством нормального человека является:

идентичность, целостность

адекватная самооценка

устойчивые интересы

моральные и волевые качества

личностная рефлексия

2. Социальный работник должен знать, что к отклонениям, характеризующим поведение детей и подростков относятся:

замкнутость

лживость

агрессивность

инфантилизм

чрезмерная внушаемость

3. Во взаимодействии с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, социальный работник должен

руководствоваться принципами:

позитивности отношений

безусловного принятия человека

эмпатического понимания

гиперопеки

изолированности от социума

4. Поведение педагога, создающего развивающий психологический климат в группе детей, характеризуются такими

признаками, как:

открытость, непринужденность общения

готовность войти в положение другого

не оценивание личности, а анализ фактов

авторитарный стиль общения

категоричность в требованиях

5. В целях увеличения положительного влияния социального работника на педагогически запущенного подростка можно

использовать такие педагогические приемы, как:

поддержки коллективистических проявлений

переключения критики на самокритику

наказание

проявление возмущения

безразличие

6. Прежде, чем приступить к коррекционно-педагогической работе с группой школьников, необходимо определить:

структуру группового общения

направленность группы

отношение группы с окружающим миром

место жительства членов группы

уровень образованности родителей членов той или иной группы

7. Укажите последовательность коррекционно-педагогической работы с группой подростков:

1. постановка увлекательных общезначимых целей и задач

2. оздоровление атмосферы в группе

3. изменение направленности группы

4. преодоление ложной романтики

5. вызов родителей в школу

8. Укажите последовательность этапов коррекции группового общения педагогически запущенных подростков:

1. этап нейтрализации асоциального общения

2. этап коррекции группового общения

3. этап переориентации группового общения

4. этап привлечения к ответственности асоциальных подростков

9. Установите соответствие между признаками и характером профессионально-педагогической деятельности:

1. по форме

2. по содержанию и сути

3. по структуре

В.О.

1. преобразующая

2. коммуникативная

3. ценностно-ориентированная

4. организующая другую деятельность

10. В функциональные обязанности учителя, работающих в классах компенсирующего обучения входит:

углубленное изучение обучающихся

определение направлений развивающей работы

фиксация динамики общего развития детей

составление образовательных стандартов

оказание медицинской и психиатрической помощи школьникам

11. Умение педагога обоснованно определять и рационально применять способы наиболее эффективного достижения поставленных целей входит в состав \_\_\_\_\_ компонента готовности к коррекционно-педагогической деятельности:

процессуального

мотивационного

когнитивного

эмоционально-волевого

рефлексивного

12. Задачи изучения детей, выявления детей группы риска, определения форм и видов коррекционно-развивающей помощи, координации усилий всех лиц, заинтересованных в судьбе детей решает:

школьный психолого-педагогический консилиум

совет школы

администрация школы

родительский комитет класса

социальный педагог

13. Социальные педагоги пользуются различными формами учета данных о развитии, продвижении учащихся, в частности, такими как:

дневник наблюдений

журнал коррекционной работы

поурочные планы

сценарии внеурочных форм работы

протоколы родительских собраний

14. Социальный работник во взаимодействии с участниками реабилитационного процесса должен:

выступать как личность с сильным характером

быть настойчивым в достижении цели

быть ироничным в отношении слабостей и ошибок детей

быть пристрастным к детям

верить детским рассказам о высоких сенсациях, касающихся учительского и технического персонала

15. Основной задачей социального педагога является:

1. оказание помощи в становлении взаимодействия между личностью развивающейся в условиях недостаточности и обществом

2. содействие обеспечению независимой жизни и повышению уровня социальной адаптации детей, нуждающихся в особой поддержке

3. установление контактов с представителями государственных органов управления

4. комплексное обследование детей с отклонениями в развитии

16. Установите соответствие между понятиями и их характеристикой:

1. социальная защита

2. социальное обслуживание

3. социальная защита инвалидов

В.О.

1. система чрезвычайных мер, призванных обеспечить выживание человека, семьи на уровне принятых в обществе минимальных стандартов потребления

2. индивидуальная поддержка в решении специальных педагогических, психологических, правовых, медико-социальных и других проблем и осуществление через сеть социальных служб

3. создание необходимых условий для полноценной жизни в обществе, доступности пользования элементами сложившейся социальной структуры

4. система работы, направленная на компенсацию недостатков психического развития

Итоговое тестирование

I вариант

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ЗАДАНИЯХ 1 – 13

1 ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДНОВРЕМЕННО ЯВЛЯЕТСЯ ...

1) предметом педагогической деятельности

2) субъектом педагогической деятельности

3) целью педагогической деятельности

4) направлением педагогической деятельности

2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ О ВОСПИТАНИИ В ДРЕВНЕМ МИРЕ ЯВЛЯЛИСЬ СОСТАВНОЙ ЧАСТЬЮ УЧЕНИЙ

1) человековедческих

2) религиозных

3) исторических

4) философских

3 УЧИТЕЛЕМ РУССКИХ УЧИТЕЛЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ...

1) К.Д. Ушинский

2) Л.Н. Толстой

3) А.С. Макаренко

4) В.А. Сухомлинский

4 ЕДИНСТВО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭТО:

- 1) профессиональная компетентность
- 2) профессиограмма
- 3) квалификационная характеристика
- 4) педагогическая позиция

5 ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ СОЗНАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ПО УДОВЛЕТВОРЕНИЮ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ЗНАНИЯХ ЕСТЬ...

- 1) самообразование
- 2) саморазвитие
- 3) самосовершенствование
- 4) самовоспитание

6 ОСНОВНЫМ ЗВЕНОМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ...

- 1) основная школа
- 2) начальная школа
- 3) средняя школа
- 4) авторская школа

7 ПЕРВЫМ РУССКИМ ИНФОРМАТОРОМ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ БЫЛ:

- 1) Петр I
- 2) Александр I
- 3) Екатерина II
- 4) Иван Грозный

8 СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ...

- 1) технократическая
- 2) политизированная
- 3) многоуровневая
- 4) негосударственная

9 ТРУД «ЭМИЛЬ, ИЛИ О ВОСПИТАНИИ» ПРИНАДЛЕЖИТ:

- 1) Р. Оуэн
- 2) Ж.Ж.Руссо
- 3) И.Г. Песталоцци
- 4) Д.Локку

10 АВТОРОМ ТЕОРИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЛОЖИВШЕЙ НАЧАЛО СОЗДАНИЮ ЧАСТНЫХ МЕТОДИК, ЯВЛЯЕТСЯ...

- 1) И.Г. Песталоцци
- 2) А.Ф. Дистервег
- 3) Я.А. Коменский
- 4) К.Д. Ушинский

11 ОСНОВОЙ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ...

- 1) идея прагматизма
- 2) идея национализма
- 3) идея гуманизма
- 4) идея авторитаризма

12 НАВЫК – ЭТО ...

- а) способность выполнять данное действие;
- б) автоматизированное действие;
- в) применение знаний;
- г) предпосылка обучения.

13 ОБРАЗОВАНИЕ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ПУТЕМ...

- а) обучения
- б) воспитания
- в) самовоспитания
- г) социализации

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ В ЗАДАНИЯХ 14 – 16

14 КУЛЬТУРА УМСТВЕННОГО ТРУДА ВКЛЮЧАЕТ...

- 1) культуру поведения
- 2) умения и навыки творческого решения познавательных задач
- 3) гигиенические умения и навыки
- 4) культуру мышления
- 5) рациональные методы и приемы по добыванию знаний

15 ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ...

- 1) формирование потребности самостоятельно приобретать знания
- 2) развитие мобильности и конкурентоспособности учителя
- 3) овладение современными методами и средствами использования информации
- 4) ценностное отношение к профессии
- 5) усвоение умений рационально организовать свою познавательную деятельность

16 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ:

1) требования к теоретической подготовке студента к педагогической деятельности

2) требования к уровню профессионально-практического опыта студента

3) принадлежность студента к определенной молодежной организации

4) вероисповедание студента

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ В ЗАДАНИЯХ 17 - 21

17 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ НАЗВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПОСОБНОСТИ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

1. креативные

2. эмпатия

3. перцептивные

4. гностические

Варианты ответов:

А) способность сочувствовать, сопереживать

Б) способность проникновения во внутренний мир ребенка

В) способность проектировать образовательный и воспитательный процесс

Г) способность к организации исследовательской деятельности

Д) способность к творчеству

18 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРОЦЕССОМ И ОДНИМ ИЗ ЕГО КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

1. развитие

2. формирование

3. воспитание

Варианты ответов:

А) памяти

Б) привычек

В) доброты

Г) положения в обществе

19 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СТАДИЕЙ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА И ХАРАКТЕРНОЙ ДЛЯ НЕЕ

ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.

1. дошкольный возраст

2. младший школьный возраст

3. подростковый возраст

4. юношеский

Варианты ответов:

А) профессионально-учебная деятельность

В) учебная деятельность

Б) общение в обучении и труде

Г) сюжетно-ролевая игра

Д) орудийно-предметная деятельность

20 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРИНЦИПАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ.

1. принцип природосообразности

2. принцип гуманизации

3. принцип культуросообразности

4. принцип демократизации

Варианты ответов:

А) построение педагогического процесса с учетом состояния здоровья и возможностей учащихся

Б) комплексное воздействие на все сферы личности

В) создание благоприятных условий для личностного развития детей

Г) использование в педагогическом процессе культурных традиций

Д) предоставление учащимся определенных свобод для саморазвития и самореализации, их правовая защита

21 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ И ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ.

1. методология исследования

2. методика исследования

3. метод исследования

Варианты ответов:

А) учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности

Б) процесс научного познания

В) способы изучения педагогических явлений, получение научной информации

Г) целенаправленная система методов, обеспечивающая решение научной проблемы

22 УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

1) определение объекта и предмета исследования

2) выбор проблемы, формулировка темы

3) построение гипотезы

4) постановка цели и задачи исследования

5) обработка результатов исследования

6) осуществление исследования

7) разработка методики проверки гипотезы

23. ВЫСКАЖИТЕ СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ, ОБОСНУЙТЕ ЕГО:

«Если возможно гигиена тела, то возможна также гигиена ума и характера». Д.И. Писарев.

2 вариант

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ЗАДАНИЯХ 1 – 13

1 УЧЕНИК РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК РАВНОПРАВНЫЙ ПАРТНЕР В ОБЩЕНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ \_\_\_\_\_ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- 1) демократического
- 2) авторитарного
- 3) либерального
- 4) попустительского

2 ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ...

- 1) Я.А. Коменский
- 2) И.Ф. Гербарт
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) А.Ф. Дистервег

3 КОМПЛЕКС УМЕНИЙ И ПРИЕМОВ ЛИЧНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА НА ДЕТЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) педагогическим обаянием
- 2) педагогическим тактом
- 3) педагогической техникой
- 4) педагогической интуицией

4 СИСТЕМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, ВОЛЕВЫХ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ К МИРУ, К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭТО:

- 1) позиция педагога
- 2) направленность педагога
- 3) профессиональная готовность педагога
- 4) педагогическое призвание

5 В ЗАКОНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ОПРЕДЕЛЕНО, ЧТО СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ЭТО:

- 1) система преемственных образовательных программ и Государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности и сети реализующих их образовательных учреждений
- 2) совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны
- 3) совокупность учебно-воспитательных и культурно-просветительных учреждений страны
- 4) совокупность учреждений дополнительного образования

6 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СТРОИТСЯ НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ:

- 1) положениях
- 2) правилах
- 3) законах
- 4) принципах

7 ПЕДАГОГ В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ОЗНАЧАЕТ:

- 1) детоводитель
- 2) наставник
- 3) воспитатель
- 4) гувернер

8 ОСНОВУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОСТАВЛЯЕТ:

- 1) базовое высшее образование
- 2) среднее специальное образование
- 3) общее высшее образование
- 4) полное высшее образование

9 ОСНОВОПОЛОЖНИКОМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ЯВЛЯЕТСЯ...

- 1) А.С. Макаренко
- 2) А.В. Луначарский
- 3) В.А. Сухомлинский
- 4) К.Д. Ушинский

10 КНИГА, ПОЛОЖИВШАЯ НАЧАЛО ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) Великая дидактика
- 2) Сто советов учителю
- 3) Педагогическая поэма
- 4) Руководство к образованию немецких учителей

11 НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ, СТОРОНЫ, СВОЙСТВА, ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТА, ИССЛЕДУЕМЫЕ С ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЦЕЛЬЮ ДАННОЙ НАУКОЙ – ЭТО...

- 1) предмет науки
- 2) цель науки
- 3) функция науки
- 4) объект науки

12 НАИБОЛЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ ЯВЛЯЕТСЯ СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ 1) с философией

- 2) с психологией
- 3) с биологией
- 4) с политологией

13 ГИПЕРТРОФИРОВАННОЕ ЧУВСТВО ВЗРОСЛОСТИ, СТРЕМЛЕНИЕ БЫТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ПРИСУЩИ...

- 1) подростку
- 2) младшему школьнику
- 3) юноше
- 4) старшекласснику

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ В ЗАДАНИЯХ 14 – 16

14 ПО СВОЕМУ ХАРАКТЕРУ САМОВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ:

- 1) деятельностным
- 2) целенаправленным
- 3) созерцательным
- 4) пассивным

15 К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ОБЩЕДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЖНО ОТНЕСТИ...

- 1) государственно-общественный характер управления образованием
- 2) светский характер образования
- 4) разнообразие образовательных программ
- 5) возможность получить образование в разных формах

16 ПЕДАГОГА – ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ОТЛИЧАЮТ:

- 1) познавательная активность
- 2) эмоциональность
- 3) творчество
- 4) доброта

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ В ЗАДАНИЯХ 17 - 21

17 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЕМ УМЕНИЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ.

1. конструктивные
2. организаторские
3. рефлексивные
4. прогностические

Варианты ответов:

- А) умение проектировать развитие личности
- Б) умение ставить цели деятельности
- В) умение включить учащихся в различные виды деятельности
- Г) умение анализировать собственные действия и состояния
- Д) умение диагностировать педагогический процесс

18 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УРОВНЯМИ.

- 1) послевузовское профессиональное образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) среднее общее образование
- 4) начальное профессиональное образование
- 5) высшее профессиональное образование

Варианты ответов:

- А) аспирантура, докторантура
- Б) школа, гимназия, лицей
- В) академия, университет, институт
- Г) колледжи, техникумы, училища
- Д) профессиональный лицей, профессиональное училище.

19 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОСНОВНЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПОНЯТИЕМ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ.

1. обучение
2. развитие
3. самообразование
4. самовоспитание

Варианты ответов:

- А) процесс формирования системы знаний, умений, навыков
- Б) процесс количественных и качественных изменений
- С) процесс самоудовлетворения потребностей в знаниях
- В) процесс личностного самосовершенствования
- Г) результат овладения системой знаний умений навыков

20 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРОЦЕССОМ И ОДНИМ ИЗ ЕГО КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

1. развитие
2. формирование
3. воспитание

Варианты ответов:

- А) памяти
- Б) привычек
- В) доброты
- Г) положения в обществе

**21 УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ СУЩЕСТВЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ.**

1. наблюдение
2. анкетирование
3. эксперимент
4. ранжирование

Варианты ответов:

- А) специально организованное восприятие
- Б) расположение собранных данных в определенной последовательности
- В) научно поставленный опыт
- Г) письменный опрос
- Д) устный опрос

**22 РАСПОЛОЖИТЕ В НУЖНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

- 1) постановка целей и задач
- 2) проектирование
- 3) реализация
- 4) анализ и оценка

**23 ВЫСКАЖИТЕ СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ, ОБОСНУЙТЕ ЕГО:**

«Если возможно гигиена тела, то возможна также гигиена ума и характера». Д.И. Писарев.

Вопросы для подготовки к экзамену:

- 1) Развитие дошкольного воспитания в 30-40-е годы 20 в. в России
- 2) Первые детские сады в России. Педагогическая деятельность А.С. Симонович
- 3) Предмет, задачи основные понятия специальной педагогики
- 4) Понятие «аномальный ребёнок». Психологические закономерности и особенности аномального развития
- 5) Понятия о методах психолого-пед. исследования. Классификация методов и многообразие их видов. Принципы выбора методов исследования. Методы имперического исследования.
- 6) Педагогический эксперимент
- 7) Дошкольная педагогика как наука
- 8) Ребёнок дошкольного возраста как субъект научного исследования и субъект воспитания.
- 9) Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
- 10) Физическое развитие и воспитание дошкольников.
- 11) Социально-нравственное развитие и воспитание дошкольников.
- 12) Методы и формы организации обучения дошкольников.
- 13) Предметная деятельность как ведущая деятельность ребёнка раннего возраста
- 14) История и теория игры.
- 15) Сюжетно-ролевая игра – основной вид игры ребёнка дошкольного возраста
- 16) Театрализованные игры, их роль в развитии творчества детей дошкольного возраста
- 17) Дидактические игры как средство воспитания и обучения дошкольников.
- 18) Структура дидактических игр
- 19) Познавательная деятельность.
- 20) Умственное воспитание и умственное воспитание
- 21) Трудовая деятельность и трудовое воспитание дошкольников.
- 22) Теоретические основы построения педагогического процесса в ДОУ
- 23) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, как модель организации пед. процесса в ДОУ. (рассказать о ФЕДЕР. ГОС. ТРЕБ.)
- 24) Преемственность в работе школы и ДОУ
- 25) Готовность ребёнка к школьному обучению.
- 26) Семья как социальный институт становления личности.
- 27) Взаимодействие ДОУ и семьи.
- 28) Построение предметно-развивающей среды.
- 29) Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Структура педагогической науки.
- 30) Понятие о коллективе. Разработка в педагогике теории коллективного воспитания.
- 31) Педагогика в системе наук о человеке; формы взаимодействия педагогики с другими науками.
- 32). Педагогическое руководство коллективом, его основные принципы. Технология создания и развития коллектива.
- 33) Методы педагогических исследований.
- 34) Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
- 35) Понятие о педагогической деятельности, ее сущность, структура и основные виды.
- 36) Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
- 37) Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиограмма педагога и ее компоненты.
- 38) Закономерности обучения, их характеристика.
- 39) Понятие о педагогическом мастерстве. Педагогические умения и педагогическая техника как компоненты педагогического мастерства.
- 40) Дидактические принципы, их характеристика. См. в тетради.
- 41) Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. См. в тетради
- 42). Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Структурные компоненты содержания образования.

- 43) Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
- 44) Основные факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.
- 45) Принципы воспитания
- 46) Характеристика системы образования в России
- 47) Содержание и организация педагогического процесса
- 48) Психолого – педагогические условия развития мотивации в процессе обучения
- 49) Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Принципы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
- 50) Нарушение в соматическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика
- 51) Нарушение в психическом развитии человека (ребенка), их систематика и статистика
- 52) Нарушение в интеллектуальном, речевом и сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика
- 53) Качество образования: проблемы и перспективы. Средства контроля и оценки качества образования
- 54) Педагогическая оценка как фактор стимулирования учебно – познавательной и личностно – развивающей деятельности. Понятие педагогической оценки
- 55) Методы стимулирования педагогической оценки: поощрение, его особенности
- 56) Методы стимулирования педагогической оценки: Наказание, его характеристика
- 57) Особенности работы с одаренными детьми
- 58) Проблема одаренных детей. Виды одаренности
- 59) Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- 60) Особенности работы с детьми девиантного поведения. Характеристика девиантного и деликвентного поведения

### 5.2. Темы письменных работ

1. Понятие педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Технология развивающего обучения.
4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
5. Причины нарушений в развитии и поведении, их виды.
6. Дефицитарное развитие: нарушение слуха.
7. Дефицитарное развитие: нарушение зрения.
8. Дефицитарное развитие: нарушение двигательной сферы.
9. Нарушение речевого развития.
10. Интеллектуальный дефект: недоразвитие и поврежденное развитие.
11. Задержанное психическое развитие.
12. Искаженное и дисгармоничное психическое развитие.
13. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
14. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
15. Цель и задачи воспитания.
16. Идеи современного процесса воспитания.
17. Классические и современные концепции воспитания.
18. Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования.
19. Сущность и значение принципов воспитания.
20. Содержание принципов воспитания
21. Методы, приемы, средства воспитания.
22. Методы формирования сознания личности.
23. Методы организации жизнедеятельности и поведения.
24. Методы стимулирования долга и ответственности.
25. Антиметоды.
26. Формы организации воспитательного процесса.
27. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа, ее задачи, принципы.
28. Организация и проведение коллективных творческих дел.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Ситуация 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение воспитатель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы устал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

Прав ли отец? Может ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?

Ситуация 2.

Сережины папа и мама работают и одновременно учатся на вечернем отделении института; мальчик находится на попечении бабушки. Она старается, чтобы внук не скучал, и разрешает ему смотреть все телевизионные передачи. («Пусть ребенок получит удовольствие!»).

Приходит время сна, и Сережа со скандалом идет в постель. Долго не засыпает, хнычет. Спит ночью беспокойно... Вот и сегодня утром с трудом встал с постели. Настроение понурое, ел плохо, капризничает.

- Уж не заболел ли? - беспокоится бабушка. И прежде чем вести в детский сад, меряет Сереже температуру, на всякий случай одевает его потеплее.

Врач детского сада, осмотрев ребенка, сказал:

- Мальчик здоров.

Бабушка теряется в догадках: что за причина Сережиного самочувствия?

Ситуация 3.

Игра закончена. Как не хочется после себя убирать игрушки! Каждый раз четырехлетняя Машенька чуть ли не со слезами приводит в порядок свое игровое хозяйство.

- Ну-ка, кто быстрее наведет у себя порядок - ты или я? - предлагает мама своей малышке, - ты соберешь свои игрушки, а я пока вымою тарелки и уберу со стола. Только - чур! чтобы все было как следует, аккуратно.

Этот прием не раз выручал, и дело обходилось без капризов. А в следующий раз изобретательная мама поступает так:

- А теперь пора собираться гулять. Все игрушки - по местам! Кукла Наташа, посмотри, как Машенька станет наводить у себя порядок, а потом расскажешь мне: аккуратная ли наша Машенька?

Мама наклоняется к кукле и что-то ей шепчет на ухо.

- Что ты сказала ей? Что? Скажи мне! - любопытствует малышка.

- Не скажу. Это наш секрет с Наташей. Узнаешь после того, как уберешь игрушки. Правда, Наташенька, после скажем?

Кукла Наташа кивает головой и водворяется на самое видное место: она "смотрит", как убирается ее маленькая хозяйка. Мама уходит из комнаты. Девочка спешит, и строитель уложен в ящик небрежно, так, что крышка не задвигается. "Может быть, ее можно не задвигать, а положить прямо сверху?" - думает девочка. Оглядывается на куклу. - "Но, видимо, этого делать нельзя: кукла Наташа так укоризненно смотрит!"

Наконец, все в порядке. Мама входит в комнату, берет куклу на руки. Девочка видит, как они о чем-то "шепчутся". А потом мама говорит ей:

- Моя дочка - аккуратная девочка. Она молодец: всегда хорошо убирает свои игрушки. Правда, Наташа? - кукла кивает малышке в знак согласия.

- А теперь скажи секрет! - просит девочка.

Мама и кукла Наташа о чем-то таинственно потихоньку разговаривают.

- Сказать Машеньке? (Кукла согласно кивает.) Наташа по секрету мне сказала: "Очень люблю Машу: она аккуратная, любит свои игрушки, хорошо за ними ухаживает".

Девочка довольна, с хорошим настроением отправляется гулять.

Как вы думаете, почему приемы, используемые матерью, оказались столь эффективны? Почему ребенок не только не послушался мать, но и с хорошим настроением отправляется гулять? Почему так важно, чтобы ребенок всегда убирал за собой игрушки? Какое это имеет значение в его воспитании?

Ситуация 4.

- Девочка одета нарядно: пышное, в горошек платье, прозрачный бант в волосах, блестящие туфли - все совсем-совсем новое. А это, конечно, очень приятно, в особенности, когда видишь, что на тебя с восхищением смотрят такие же, как ты, девочки!

Держась за мамину руку, она не шла, а парила над землей. Остановившись в сквере возле одной из скамеек, мама расстелила на скамью газету, усадила на нее дочь.

Девочка сидит чинно, с достоинством, помня мамин наказ не помять и не испачкать новое платье. Это нетрудно и, пожалуй, даже приятно: ведь она - предмет всеобщего внимания. Но нелегко усидеть, когда видишь, что на тебя уже никто не обращает внимание и очень хочется играть. Девочка сначала прыгает на одной ножке, а затем хочет присоединиться к играющим. Но мамино "нельзя, испачкаешь платье" предотвращает ее намерения.

Она долго стоит возле мамы. Затем пытается играть в классики. Но снова:

Лилия, не бери руками камешки, они пыльные. Потом возьмешься за платье и испачкаешь его.

Девочка снова возле мамы. Снова с тоской смотрит на бегающую, играющую, прыгающую детвору. Затем опять не выдерживает и с робкой надеждой просит:

- Можно в песок поиграю?

- Да ты что! - взрывается мама. Не понимаешь разве, что новое платье испачкаешь?

Лилия страдает от скуки. Ох уж это новое платье! Оно сейчас почти ненавистно ей!

Она присаживается на корточки и начинает чертить пальцем по песку.

- Ты опять за свое! - негодует мама. - Встань сейчас же!

Знала бы - ни за что не надела это платье!

"Нельзя", "не ходи", "осторожнее - испачкаешься" то и дело останавливают жаждущего действий ребенка. Из-за нового платья девочка не может играть, просится домой.

...Теперь, на обратном пути она уже не замечала восторженных взглядов ее сверстниц. Ей хотелось надеть старенькое, простенькое платье, в котором можно играть в песок, в классики, в мяч, с такими же, как она, девочками.

Какие выводы можно сделать на основании описанного? Удовлетворяет ли ребенка подобная прогулка и почему? Как надо одевать детей в разные сезоны года?

Ситуация 5.

На участке детский гомон. Новенький (мальчику 5 лет), впервые попавший в детсадовский ребячий коллектив, с любопытством всматривается в играющую детвору. Одни подвозят песок, другие грузят его в машины, третьи строят песочный город.

- Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? - обращается к нему воспитатель. Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

- Не-е-е... Я их сейчас расстреляю!

Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.

- За что же ты их хочешь расстрелять? - снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

- А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них! - В голосе недружелюбные нотки. Откуда это у маленького

человека?

- Ему бы только стрелять да в войну играть, другие игры его не интересуют, - говорит мать, обращаясь к воспитателю.
- Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках, - заметил воспитатель, имея в виду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в сумке матери.
- Да, конечно, - соглашается мать, - он требует, приходится покупать. Боевой растет, уж слишком даже.
- А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные! Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к спокойным играм, например...
- А зачем? - недоумевает женщина. - Пусть играет, во что хочет. Хоть в Соловья-разбойника! Какое это имеет значение! Как вы объясните маме, что она заблуждается? Попробуйте объяснить.

Ситуация 6.

- Кто быстрее добежит до той дорожки! Ну, кто? - предлагает кто-то из ребятшек. И вот пятеро спортсменов (5 - 6 лет) становятся на старт. Состязание начинается.
- Шустрая девочка с косичками всегда у финиша первая. Видно, не зря она затеяла эту игру: приятно показать, что ты умеешь!
- А кто дальше может прыгать через веревочку на одной ножке?
- А теперь давайте, попадем мячом в дерево.
- Сыплются предложения одно за другим. Одно соревнование сменяется другим...
- Пустые ли это забавы для ребенка, или они содержат определенную педагогическую ценность? Какие побудительные мотивы детей лежат в основе этих игр? В каких навыках упражняются дети в предложенных ими играх?

Ситуация 7.

Четырехлетняя Машенька на прогулке набрала мелких камешков, заполнив ими карманы пальто. Решила, что дома будет ими играть.

Мама заметила оттопыренные карманы Машенькиного пальто.

- Что это? Зачем в дом несешь всякий мусор? Да и карманы порвешь. Только и убирай за собой!
- Это камешки... красивые... Я ими играть буду.
- Выбрасывай сейчас же! - настаивает мама, и ... камешки летят в разные стороны.

Девочка плачет: жалко расставаться с таким сокровищем, да и не хочется отстать от подружки Марины.

- Посмотри, что у меня есть, - каждый раз с восторгом показывает она Машеньке еще какую-нибудь новую находку. И чего только нет у этой девочки: ракушки, прутики, камешки, шишки. Дома в уголке для игр есть самоделки из природного материала: человечки из шишек и желудей, кукла из соломы, засушенные цветы и листья и многое другое. Родители помогают ей мастерить игрушки и даже пополняют ее игровое хозяйство интересными находками. Вот, например, сучок, похожий на грача, который нашел папа. А вот целая композиция из яичной скорлупы и пластилина, сделанная для Марины старшей сестрой - школьницей.

Кто поступает правильно - Машенькина мама или родители Марины?

Ситуация 8.

- Идем домой! - говорит мать четырехлетнему сыну.

А тот будто и не слышит ее, продолжает играть в песок. Мать возмущена.

- Я кому сказала! Ты слышишь, что я тебе говорю, - взрывается она.

Мальчик махнул рукой и отвернулся от нее. Выведенная из терпения, мать тащит сына от играющих. Сын, плача и упираясь, едва успевает за почти бегущей мамой.

И другой пример.

Дашенька (ей 4 года) играет в детский сад. Игра в разгаре, а мама зовет ее обедать. Мама строго придерживается установленного режима и потому находит остроумный способ завершить дочкину игру.

- Уважаемый воспитатель! Ваши дети хотят кушать. Вы слышите сигнал на обед! - говорит она, постукивая совочком о ведро.
- Стройте в пары ребят и пойдемте обедать.

Девочка, подхватив игровой тон матери, без скандала подчиняется ей. Отправляясь без капризов домой, малышка "захватила с собой" хорошее настроение, продлив игру, содержание которой обогатилось за счет вмешательства взрослого.

Сравните описанные ситуации и сделайте вывод, почему в одном случае ребенок не слушает мать и покидает игру со слезами, а в другом уходит домой в хорошем настроении.

Ситуация 9.

Две девочки (им по 5 лет) никак не могут договориться, кто будет мамой куклы Наташи.

- Я хочу!
- И я хочу! - спорят они.
- Двух мам не бывает, - говорит одна из них.
- Хочешь, ты будешь соседкой?
- Нет, я буду только мамой! - настаивает вторая. Одна из девочек наклоняется над коляской, быстро берет на руки куклу и начинает ее укачивать.
- Ну, а я тогда не буду играть! - обиделась другая.

Игра, казалось, не состоится. Но воспитатель, наблюдавший за конфликтом между девочками, берет другую куклу и от ее имени спрашивает:

- Можно, я буду твоей дочкой? Ты будешь со мной гулять, водить меня в детский сад... Мы будем жить по соседству с куклой Наташей, я буду дружить с ней, ходить к ней в гости.

Конфликт рассеян. Обе девочки с интересом играют рядом.

И другая конфликтная ситуация.

Вова (4 года) ведет машину, и его путь проходит прямо через "класс", где Вероника (5 лет) "учит" своих учениц - кукол.

"Учительница" возмущена вторжением автобуса. Оба сердятся:

- Ты зачем нам мешаешь! А ну, уходи!
- Это ты мешаешь! Пусти сейчас же! Не видишь, здесь шоссе проходит!

И быть бы рукопашной, не вмешайся взрослый в нарастающий конфликт.

- Товарищ шофер, - обращается мама к зачинщику ссоры, - я диспетчер и потому должен сказать вам, что маршрут вашего автобуса изменился, так как здесь дорога закрыта на ремонт. Теперь машины идут в объезд.

Чем можно объяснить успех в разрешении описанных конфликтных ситуаций? Проанализируйте прием взрослого, благодаря которому удалось сохранить игровой замысел детей в первом и втором случаях.

Ситуация 10.

Шестилетний Максим предлагает Сереже:

- Давай играть так: ты будешь собакой овчаркой, а я, твой хозяин, буду дрессировать тебя. Собака не будет слушаться, я ее плеткой! Плеткой! Когда она будет кусаться, я стану убежать.

Какие чувства у детей может вызвать эта игра? Как следует относиться к играм детей с отрицательным содержанием, возникающим по инициативе детей? В каких случаях допустимо прямое вмешательство взрослого в детскую игру?

Ситуация 11.

Вероника (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и "немедленно собираться гулять". Но девочка просит подождать еще чуть-чуть, а потом "еще минуточку"... Ей непременно хочется закончить начатое дело.

Возмущенная неповиновением, мать отбирает пластилин и заставляет дочь одеваться.

- До чего же упряма! - сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.

Упрямото ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки?

Ситуация 12.

Костя, как зачарованный, остановился возле лужи. Прежде всего он попытался измерить ее глубину. Разумеется, самым примитивным способом: постепенно погружая ботинки с пятки на носок, все дальше и дальше удаляясь от "берега". К восторгу Кости, лужа оказалась не только огромной, но и глубокой. Далее в ход были пущены более совершенные "измерительные приборы" - прутик и палочка.

Когда "море" было изучено вдоль и поперек, маленький исследователь принялся бросать камешки, наблюдая за всплеском воды и кругами, превращающимися возле "берега" в настоящие волны.

Наконец, и этот эксперимент был завершен. А что если теперь забросить мяч на самую середину, а затем при помощи все тех же камешков пригнать его к противоположной стороне лужи?

Костя так и сделал. Но, к великому изумлению любознательного экспериментатора, опыт дал совершенно неожиданный результат: мяч сам каким-то чудом возвращался назад.

- Что такое? Отчего бы? - размышляет мальчик. - Ах вот она, разгадка! Появившаяся рябь на воде подсказывала, что это ветер гнал мяч прямо к Косте.

Опыт повторялся еще и еще раз и все с тем же отрядным результатом.

Однако почти все открытия сопряжены не только с победами... Костю ждала неудача. Мяч недвижимым поплавком застыл в самой середине лужи. Ветер утих, а камушки, как нарочно, пролетали мимо!

Стоит ли описывать Костино смятение! Наконец, мужественный экспериментатор ринулся за мячом в самую пучину прямо в ботинках. Когда он был уже у самой цели, во дворе появилась мама... Взрыв гнева последовал мгновенно: мать отшлепала сына.

- Несносный! Что натворил!.. Погоди у меня! Дома я тебе еще добавлю! И о поручении забыл!

Сын плакал...

Проанализируйте, какие особенности проявились в действиях ребенка. Можно ли оправдать действия матери? Как вы поступили бы на ее месте?

Ситуация 13.

Мама трехлетней девочки спрашивает воспитателя:

- Почему моя дочь не хочет играть одна? Если ее занимают взрослые, она часами увлечена игрой. Стоит лишь ее оставить одну, игра тотчас прекращается. А ведь у малышки имеются все условия для разнообразных игр: специальный уголок, много разнообразных игрушек. Как приучить ребенка играть самостоятельно?

В чем причина нежелания и неумения ребенка играть самостоятельно? Как научить ребенка играть одному? Хорошо ли, что у ребенка, как говорит мать, "много разнообразных игрушек"

Ситуация 14.

Гена очень не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой и бабушкой об этом говорить бесполезно: они на страже режима.

Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа - страстный болельщик, и сын знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И хитрец пользуется этим.

Сын смотрит отцу в глаза и вкрадчиво говорит:

- Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза.)

- Ну, папулечка -а-а, - тянет сын, - можно?

Мальчик знает, что папа еще помолчит немного, а потом скажет снисходительным тоном:

- Так и быть, разрешаю в виде исключения!

Гена знает, что такие исключения вполне узаконены. Вот и сегодня все повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит:

- Так и быть, разрешаю в виде исключения!

Сын остается смотреть телевизор. Он знает, что на следующей неделе, когда будут передавать футбол, все будет, как сегодня. Зато во всем другом папа строг, и если он сказал «нет», то просить бесполезно.

А в разговоре с мамой у Гены требовательный тон. В особенности, когда дело касается покупок игрушек и лакомств. И сын этим пользуется.

А с бабушкой! С ней можно даже покапризничать, пустить слезу, прикинувшись маленьким и обиженным.

Прокомментируйте ситуацию. Как быть?

## Ситуация 15.

О девочке, жующей пластилин"

В группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребёнок не может.

Как быть?

## Ситуация 16.

Дети средней группы собираются на прогулку. У Дениса и Лены шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Как поступить воспитателю в данном случае?

## Ситуация 17.

Вадик после праздника рассказывает воспитателю:

- Вчера с папой и мамой ездили в гости, а вечером гуляли в парке: меня угощали мороженым.

- А бабушка с вами была? - спрашивает мальчика воспитатель.

Тот с пренебрежением машет рукой:

- Она дом стережет. Папа сказал: бабушка - хороший сторож.

- А ты угостил бабушку праздничным подарком?

- Нет! - бойко отвечает Вадик. - Сладкое старые не едят. Папу и маму я угостил.

- А ты ухаживал за бабушкой, когда она болела?

Пауза... Затем мальчик говорит:

- А папа сказал, что она здоровая.

Вадик не слушается, когда бабушка приходит за ним в детский сад. И мать (при сыне) делает ей замечание:

- Распустила его! Мальчик перестал тебя слушаться!

Прокомментируйте ситуацию.

## Ситуация 18.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им.

Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится.

Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: "Я не умею, у меня не получается". "Я лучше буду играть". Мама недоумевает: "Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?"

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

Какие ошибки часто допускают взрослые?

## Ситуация 19.

В группе детского сада есть отверженный ребенок, с которым дети не хотят играть. Объяснить свое отношение к данному ребенку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

## Ситуация 20.

Настя (4 года) после рисования оставила на столе и карандаши, и бумагу. Обычно она убирает сама без напоминаний. В этот раз она поторопилась на прогулку. Как в подобной ситуации вести себя воспитательнице?

## Ситуация 21.

Лиза (6 лет) обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

## Ситуация 22.

Мальчик 5-и лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности. На занятиях вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Умственно ребенок развивается нормально, любит шумные игры, но долго находиться в состоянии покоя не может. По отношению к детям настроен положительно, имеет в группе друзей, не агрессивен. Если взрослый настаивает на спокойном виде деятельности, ребенок теряет равновесие в поведении, плачет, отказывается от общения.

Как быть?

## Ситуация 23.

Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздражённо проговаривая:

- Посмей, только не спать! Сейчас же закрой глаза! Воспитатель, заметив это, говорит:

- Так с дочкой мамы не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку, она и заснет.

Но девочка не слушает ее, возражает:

- А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

Что воспитатель должна была ответить девочке? Какую беседу провести с мамой?

## Ситуация 24.

Мать спрашивает у воспитателя:

- Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким - горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение. А мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали - значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!

Почему, по вашему мнению, в описанном случае мальчик стал непослушным, своенравным?

## Ситуация 25.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Никита (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

## Ситуация 26.

В группу детского сада пришел новый ребенок, с которым дети не хотят играть. Он пришёл в уже сформировавшийся коллектив. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает, но он стал отверженным. Какой найти способ, чтобы повернуть детей к отверженному мальчику?

**Ситуация 27.**

В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада. Как быть?

**Ситуация 28.**

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, устраивает истерику «на пустом месте», прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить.

Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребенка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим мальчиком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка.

Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребенка в детский сад, потому что у нее слишком рано начинается рабочий день. Как быть?

**Ситуация 29.**

Костя ноет, выпрашивая разрешение задержаться «еще минуточку» у телевизора... Мама уговаривает его:

- Не надо плакать. Завтра, перед выходным, посмотришь подольше. А теперь не плачь... Ну, успокойся, не нервничай, перед сном это вредно...

Но Костин голос звучит настойчивее, капризнее. Тогда мать обращается к отцу:

- Ну скажи же ты сыну, чтобы он послушал меня!

Отец поддерживает мать и, обращаясь к сыну, спокойно, не повышая голоса, говорит:

- Ты слышал, о чем сказала мама: пора спать. И побыстрее. Я не повторяю требования.

Костя больше не пытается ныть и отправляется умываться.

Пятилетний мальчик постоянно слышит, как мама обращается к помощи отца: «Скажи, чтобы послушал меня»; «Скажи, что так нельзя»; «Скажи, а то он не слушает»; «Скажи... скажи..»

Мать удивленно говорит воспитателю:

- Почему сын слушается отца беспрекословно, а мои требования ни во что не ставит?

**Ситуация 30.**

Валина мама спрашивает у матери Марины:

- Как это у вас получается, что дочь слушается с первого слова и голоса вы не повышаете? А я вот кричу, кричу, бывает и шлепну, а толку - чуть!

- Так уж с самого раннего детства приучили ее к спокойному тону, да и в семье у нас никто не покрикивает друг на друга.

- Ну, а ведь бывает, что Марина не послушает? Тогда как?

- Бывает, конечно, не послушает сразу... Прежде всего стараюсь не сердиться на нее. Детские дела и настроение ведь тоже уважать надо. Повторяю свое распоряжение еще требовательнее, разясняю ей, почему надо сделать то, о чем ее просят.

- И это помогает?

- Помогает. Крик-то разве лучше вразумляет, чем настоятельное слово? Разве прибавляет вес родительскому распоряжению?

- А у меня без крика не обходится: пока не накричишь на нее, она будто и не слышит... Ну как тут не рассердишься! Как не накричишь!

Объясните ситуацию.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

тестирование  
устный опрос  
письменный опрос  
решение ситуационных задач,  
результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы,  
экзамен

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.2	Мардахаев Л. В.	Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.3		Педагогика и психология: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л1.4	Абраухова В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузьмин Н. Н., Кузьмина Е. В., Хорошилова Т. Б.	Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Педагогика»: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2020

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства****6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

6.3.2.1 Справочная Правовая Система КонсультантПлюс

6.3.2.2 Информационная справочная система «Гарант»

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Ситема тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	